

Escuela Primaria Mill Street

Informe de Responsabilidad Escolar

Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Sobre esta escuela

Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Mill Street
Dirección	102 Mill Street
Ciudad, estado, código postal	Orland, CA 95963
Teléfono	(530) 865-1240
Director	Kay Paden
Correo electrónico	kpaden@orlandusd.net
Código CDS	11754816007488

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado de Orland
Teléfono	(530) 865-1200
Sitio web	http://www.orlandusd.net
Superintendente	Bob Douglas
Dirección de correo electrónico	bdouglas@orlandusd.net

Misión y descripción escolar (año más reciente)

:Todos los alumnos estarán académicamente preparados para el próximo nivel de año.

Visión:

Mantener una cultura de la colaboración
Implementar estrategias instructivas efectivas
Maximizar la participación estudiantil
Fomentar relaciones positivas

Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Kínder	187
Primer año	143
Segundo año	203
Matriculación total	533

Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	0.6
Nativo americanos/nativos de Alaska	1.3
Asiáticos	1.3
Filipinos	0.2
Hispanos o latinos	61.9
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	34.1
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	84.8
Estudiantes del inglés	47.3
Alumnos con discapacidades	7.5

A. Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	21	24	24	104
Sin certificación	0	1	1	3
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	2

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.00	0.00
Todas las escuelas del distrito	97.45	2.55
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	97.45	2.55
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: diciembre del 2011

Lectura y escritura

Durante el año escolar 2014-2015, los maestros de la escuela Mill Street usarán el currículo McGraw Hill de artes lingüísticas del inglés. En el kínder, se espera que los alumnos identifiquen y conozcan cada sonido de cada letra del alfabeto y comiencen a leer palabras C-V-C. Para el final del primer año, los alumnos deberían leer un libro de nivel 17 con la fluidez y comprensión apropiada y deberían poder escribir un párrafo cohesivo con pocos errores. Cuando los alumnos salgan de nuestra escuela al final del segundo año, se espera que puedan escribir un ensayo de dos párrafos y que puedan leer libros de capítulos pequeños. El progreso estudiantil se mide utilizando evaluaciones integradas al currículo así como evaluaciones distritales de progreso creadas por maestros.

Matemáticas

Usando la adopción matemática McGraw Hill's Every Day Math (adquirida en 2009-2010), los maestros están estableciendo las habilidades básicas en sentido numérico, álgebra, medición y geometría para preparar a los alumnos para el próximo año. El progreso de los alumnos es medido mediante evaluaciones basadas en el currículo, así como a través de evaluaciones creadas por el maestros que estén más alineadas con las normas básicas comunes estatales y sus prácticas. Además, nuestros maestros de 2o curso, los maestros de intervención, los dos maestros de kínder, y dos maestros del 1er curso están participando en capacitaciones sobre el piloto del currículo adaptado a las normas básicas comunes "Every Day Math".

Ciencia

Houghton Mifflin -Los alumnos aprenden las normas científicas comenzando en el primer año. El currículo cubre ciencias físicas, terrestres y de la vida. El método científico de experimentación e investigación se integra en todos nuestros cursos de ciencias.

Ciencias sociales

Pearson- Los alumnos aprenden sobre ciudadanía comenzando en el primer año. En el segundo año, exploramos las vidas de personas que afectan las vidas diarias de nuestros alumnos y aprendemos sobre personas extraordinarias en la historia.

Libros de texto

Nuestros currículos de artes lingüísticas, matemáticas, desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y ciencia fueron seleccionados de la lista de editoriales aprobada por el consejo educativo estatal (SBE, por sus siglas en inglés). Cada alumno tiene acceso a este currículo y cuenta con su propio libro de texto en cada área curricular.

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
Lectura/artes lingüísticas	Currículo adoptado McGraw Hill "Treasures" (2011) Scholastic Reading Counts Read Naturally SIPPS	Sí	0
Matemáticas	Currículo adoptado Wright Group/McGraw-Hill California --"Everyday Math" Accelerated Math	Sí	0
Ciencias	Currículo adoptado Houghton Mifflin California	Sí	0
Historia y ciencias sociales	Currículo adoptado Pearson Scott Foresman California	Sí	0

Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

En general, nuestras instalaciones se encuentran en muy buenas condiciones. El distrito sigue manteniendo las instalaciones, haciendo mejoras durante los meses de verano y a lo largo del año. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza una herramienta de agrimensura desarrollada por la oficina de construcción de escuelas públicas del Estado de California. Los resultados de esta medición están disponibles en la dirección de la escuela, en la oficina distrital o en el internet en <http://www.orlandusd.net/Schools/Accountability/index.html>.

La escuela cuenta con 27 salones de clase, una cafetería, un centro de medios bibliotecarios y un edificio administrativo. Los conserjes limpian cada baño y salón de clase diariamente. Hay dos patios de recreo. El sitio escolar cuenta con un sistema de seguridad vigente, junto con un sistema de altavoces y un sistema de campana. Cada salón de clases está equipado con muebles adecuadas para cada edad. Los alumnos son supervisados en el patio de recreo, comenzando a las 7:30 de la mañana, en todos los recreos y mientras esperan abordar los autobuses por las tardes.

El personal distrital de mantenimiento se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para asegurar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban la mayor prioridad. Durante el año escolar 2008-2009, se contrató a Hilliard Co. para programar un horario para que los conserjes pudiesen dedicar el tiempo adecuado a cada plantel a fin de garantizar su limpieza. Durante el año 2009-2010, se utilizaron fondos del bono local (Medida K) y fondos estatales en contrapartida para instalar nuevas unidades de aire acondicionado para todos los edificios, para instalar el cercado perimetral y para reemplazar los pisos y el equipo del patio de recreo. La construcción en nuestra nueva cafetería finalizó en el verano del 2013 y abrió las puertas al inicio del año escolar 2013-14.

Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado	X			
Interior: superficies interiores	X			
Limpieza: limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
Eléctrico: sistemas eléctricos			X	Oficina/Salones 2-17 Centro de Medios: no hay suficientes enchufes eléctricos debido al creciente número de computadoras en los salones. 2) se tienen que actualizar los baños. 3) se tienen que pavimentar de nuevo los patios de recreo. Salones 18-20: no hay suficientes enchufes eléctricos debido al creciente número de computadoras en los salones.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	X			Salón 1: 1) Hace falta agua caliente.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)

Año y mes que se recopilaron los datos: 9 de diciembre del 2014

Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Estructuras: daños estructurales, techos		X		Salón de música y salones 22-27: 1) Se tiene que cambiar el tejado. 2) Se tiene que cambiar el revestimiento en el salón de música.
Exterior: patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			Oficina/Salones 2-17 Centro de Medios: no hay suficientes enchufes eléctricos debido al creciente número de computadoras en los salones. 2) se tienen que actualizar los baños. 3) se tienen que pavimentar de nuevo los patios de recreo.

Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
			X	

B. Resultados estudiantiles

Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)				45	42	39	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	39
Todos los alumnos en la escuela	
Masculino	
Femenino	
Afroamericanos	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	
Filipinos	
Hispanos o latinos	
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	41	39	28	38	42	38	54	56	55
Matemáticas	53	48	39	37	37	37	49	50	50
Historia y ciencias sociales				35	35	31	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatal	2	3	
Escuelas similares	2	5	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	26	21	-114
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	53	27	-140
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Blancos			
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	33	20	-101
Estudiantes del inglés	47	65	-135
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5			

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

La escuela primaria Mill Street cuenta con un activo componente de participación de padres. Tenemos un club de padres que se reúne mensualmente para ayudar a la escuela a organizar eventos anuales incluyendo el carnaval escolar, las noches de actividad, la feria de salud para los alumnos y otros eventos especiales. Muchos salones tiene un "padre del salón" que organiza a los padres ayudantes dentro y fuera del salón y comunica información importante del salón con otros padres. Nuestros padres de familia también ayudan a los maestros a supervisar a los alumnos en excursiones escolares y con actividades especiales en los salones de clases. Nuestros padres participan en el consejo asesor del idioma inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el consejo de sitio escolar. Todos los padres de familia son sometidos a una investigación distrital antes de poder ayudar en los salones de clases. Los padres de familia se pueden comunicar con el director escolar, Kay Paden al (530) 865-1240 para ver cómo pueden ayudar.

Tareas

Nuestros maestros asignan tareas cuatro veces por semana. Envían a casa un paquete de tareas cada lunes para completar durante la semana y entregar el viernes. Muchos maestros requieren que los padres de familia revisen y firmen el paquete cada semana. Los maestros también asignan lectura durante por lo menos 15 minutos todas las noches. Ofrecemos ayuda con la tarea a lo largo del año escolar. Se ofrece apoyo bilingüe por medio de nuestra oficinista de servicios bilingües según corresponda para familias que necesiten ayuda con la tarea. Nos coordinamos con el programa extraescolar del condado donde los alumnos matriculados reciben, cada tarde, apoyo para completar con las tareas.

Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	1.3	1.0	0.5	11.2	8.9	7.8	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.2	0.2	0.2	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

Plan de seguridad escolar (año más reciente)

Nuestros edificios son seguros y se encuentran en buen mantenimiento. El entorno social de la escuela es sumamente positivo, y el director, los maestros, el personal, los padres de familia y los alumnos trabajan conjuntamente para garantizar la seguridad de todos. Los padres reciben una copia de nuestras reglas escolares en su manual de padres, y los padres, alumnos y maestros firman el contrato de padres al comienzo de cada año escolar. Enseñamos las reglas escolares en el salón y todo el personal las hace cumplir uniformemente. Todos los salones utilizan un sistema de disciplina uniforme que incluye tarjetas de colores, asistencia ganada a asambleas de recompensas, castigo en el recreo e informes de conducta. El director y el personal están alerta y al tanto de conductas y acciones inseguras e incluyen a los padres en la resolución.

Las decisiones de acción ante una emergencia se toman a través del personal de la escuela, del personal del distrito y de policías y bomberos. Los elementos clave del plan de seguridad escolar cubren incendios, terremotos, derrames de sustancias químicas, explosiones, armas, amenazas de bomba, y procedimientos de evacuación y re-ubicación. El director realiza las notificaciones de emergencias extremas vía un aparato de notificación apropiado, o por escrito. Los maestros cuentan con procedimientos de acción, evacuación y re-ubicación en cada salón. Los supervisores, conserjes, el personal oficinista y maestros tienen acceso a un teléfono o a comunicación por radio de dos vías en todo momento. La escuela está libre de grafiti y vandalismo y se realizan revisiones de seguridad frecuentemente. Hay planes de acción ante emergencia vigentes, y el personal y los alumnos realizan simulacros mensuales de emergencias/evacuación. El plan de seguridad escolar se actualiza anualmente de acuerdo con el proyecto de ley 187 del senado.

Revisamos nuestro plan de seguridad escolar anualmente para incluir los procedimientos de seguridad actualizados. Durante el verano y principios de otoño del 2009, se instaló un nuevo cerco de 8 pies de altura alrededor del perímetro de nuestro plantel, con puertas seguras, y se reemplazó el piso y nuestro equipo de juegos para proteger y atender mejor a los alumnos durante el recreo.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI	2008-2009	2009-2010
Año en el PI	año 5	año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	2
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	100.0

Nota: Cajas con "----" no requieren datos.

Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (primaria)

Nivel de año	2011-12				2012-13				2013-14			
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	27.7	0	7	0	20	2	6		23	1	7	
1	23.7	0	7	0	19	3	7		24		6	
2	22.2	1	5	0	21	2	6		23	2	7	
3												
4												
5												
Otro												

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico		
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)		---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)		---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a		---
Trabajador/a social		---
Enfermera/o		---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla		---
Especialista de recursos	1	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	6835	1149	5686	62675
Distrito	---	---	5686	\$58,033
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	0.0	8.0
Estado	---	---	\$4,690	\$63,037
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	21.2	-0.6

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)

Durante el año escolar 2011-2012, nuestros fondos de Título I fueron utilizados para pagar por cuatro para-profesionales, un maestro de intervención de lectura de Título I, desarrollo profesional para maestros y personal de apoyo, artículos de participación de los padres y clases extracurriculares de intervención para ayudar a los alumnos de bajo rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas.

Los fondos de ayuda de impacto económico (EIA, por sus siglas en inglés)/dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) se utilizaron para pagar los salarios de un maestro certificado para ofrecer intervención a los estudiantes del inglés y una oficinista de servicios bilingües, provisiones para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y desarrollo profesional en el área de ELD.

Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$40,047	\$38,920
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$54,381	\$59,803
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$74,079	\$78,096
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$79,907	\$95,836
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$83,624	\$99,849
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$93,727	\$107,599
Sueldo de un superintendente	\$131,000	\$151,912
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	36	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	7	6

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Desarrollo profesional

A lo largo del año escolar, hay siete días modificados "mínimos" que permiten desarrollo profesional para los maestros. Los maestros y administradores trabajan en conjunto al comienzo del año como comité para planificar el contenido de estos días según los datos evaluativos del año anterior y las metas de desarrollo profesional a nivel escolar.

Otras áreas mayores de enfoque para el desarrollo profesional para el año 2014-2015 incluyen la prueba piloto de las Normas Básicas Comunes del currículo de matemáticas adoptado por el consejo estatal de educación (SBE, por sus siglas en inglés) "EveryDay Math", la recién adquirida serie "Treasures" de artes lingüísticas aprobada por el SBE, Normas Básicas Comunes e instrucción y estrategias de gestión del salón. La impartición de este desarrollo de personal será durante el tiempo de instrucción limitada para asistir a talleres durante el día o en horas remuneradas de "obligación adicional" durante los fines de semana y/o vacaciones. Durante la implementación de este desarrollo de personal, los maestros son apoyados mediante capacitación en clase, reuniones maestro-director y colaboraciones con sus equipos de nivel de año.

Además de los días "mínimos" descritos anteriormente, cada miércoles es una jornada escolar "modificada", donde los alumnos son despedidos 45 minutos antes, y los maestros se reúnen en sus equipos de nivel de año de aprendizaje profesional. Este tiempo colaborativo consta de discusiones enfocadas en torno a las normas esenciales, programas de pautas curriculares, estrategias docentes efectivas, evaluaciones formativas, datos de rendimiento estudiantil, e intervención estudiantil y grupos de enriquecimiento.